

УДК: 37:013

**Добэрн Анна Михайловна**, магистрант,

**Российский государственный профессионально-педагогический университет**

Екатеринбург, Россия

[aglaya\\_boom@mail.ru](mailto:aglaya_boom@mail.ru)

**Церковникова Наталья Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент ка-

федры профессиональной педагогики и психологии

**Российский государственный профессионально-педагогический университет**

Екатеринбург, Россия

[ppp\\_ts@mail.ru](mailto:ppp_ts@mail.ru)

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ РЕЖЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Аннотация: Статья посвящена анализу результатов исследования уровня компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования. У педагогов был выявлен недостаточный уровень знаний в вопросах нормативно-правового характера, касающихся реализации инклюзивного образования. По результатам самооценивания педагогов уровень владения методиками работы, в том числе онлайн-технологиями, с обучающимися различных нозологических групп оказался низким.

Ключевые слова: педагог, педагог инклюзивного образования, онлайн-образование, компетентность.

**Dobern Anna Mikhailovna**, Master's student,

**Russian State Vocational Pedagogical University** Yekaterinburg, Russia

**Tserkovnikova Natalya Gennadyevna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Pro-

fessor of the Department of Psychology and Physiology, **Russian State Vocational Pedagogical University**, Yekaterinburg, Russia

## **COMPETENCE OF TEACHERS OF THE REZHEVSKY DISTRICT IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the results of a study of the level of competence of teachers in inclusive education. The teachers revealed an insufficient level of knowledge in questions of a regulatory nature related to the implementation of inclusive education. According to

the results of self-assessment of teachers, the level of proficiency in working methods, including online technologies, with students of various nosological groups is low.

Keywords: teacher, teacher of inclusive education, online education, competence.

Как известно педагог – ключевая фигура реформирования образования. В настоящее время профессиональный стандарт педагога акцентирует внимание на необходимости овладения педагогами современными образовательными технологиями, в том числе онлайн-технологиями, методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также повышения социального статуса и престижа педагогической профессии.

Инклюзия на этапе начального и основного общего образования — это попытка решить проблемы ребенка в обучении, придать уверенность в своих силах обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их на дальнейшее обучение и получение профессии. Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ограниченными возможностями имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности.

В основе инклюзивного образования лежит создание образовательной среды обеспечивающей доступность, качество образования и социализацию лиц с ОВЗ и владение педагогическими работниками основными компетенциями необходимыми для создания социальной ситуации развития детей с особыми возможностями здоровья.

К огромному сожалению, в настоящее время в сфере образования существует дефицит педагогических кадров, имеющих специальную профессиональную подготовку в контексте реализации инклюзивного образования. Ситуация с пандемией обострила данную проблему, создавая среду, в которой необходимо проводить занятия онлайн с обучающимися.

Весной 2020 года было проведено исследование уровня компетентности педагогов в вопросах реализации инклюзивного образования при работе с детьми ОВЗ и инвалидностью. Опрос являлся анонимным и состоял из шестнадцати вопросов. В исследовании приняли участие 35 учителей общеобразовательных школ Режевского городского округа, из них 22 учителя начальных классов, 13 – учителя-предметники.

По результатам опроса выяснилось, что 33,3% из опрошенных имеют среднее профессиональное образование, 67,7% – высшее профессиональное образование. Из них 41% учителей начальных классов имеет среднее профессиональное образование, 59% - высшее профессиональное образование. Среди учителей предметников доля имеющих среднее и высшее профессиональное образование составила 23% и 77% соответственно.

В исследовании также учитывался стаж работы: 27,8% учителей имеют педагогический стаж от 0 до 3 лет, 19,4% – 3-5 лет, 5,6% – 5-10 лет и 47,2% – более 10 лет. Больше всего «стажистов» в начальной школе – 51%, на уровне общего образования – 39%.

Без квалификационной категории работает 36,1% учителей. 13,9% имеют соответствие занимаемой должности. 44,4% имеют первую квалификационную категорию, 5,6% – высшую. В начальной школе первую и высшую категорию имеют 54,5% педагогов; на уровне общего образования – 47% учителей имеют первую квалификационную категорию, высшей категории нет.

Стоит отметить, что 8,4% принявших участие в исследовании педагогов, считают, что статус «ребенок с ОВЗ» присваивается врачом узкой специализации или медико-социальной экспертизой. Так считают учителя начальной школы. 22,3% учителей начальной школы уверены, что статус «ребенок-инвалид» присваивается ПМПК или врачом узкой специализации. Здесь мы видим недостаток теоретических знаний у педагогов в вопросах установления статуса «ребенок-инвалид». Педагоги имеют лишь обобщенные представления о детях с особыми образовательными потребностями.

На данный момент у 58,3% учителей в классах присутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие документальное подтверждение своему статусу. 41,7% таких обучающихся в классе являются так называемыми нормотипичными детьми. Дети с ОВЗ и инвалидностью есть в классах у 41% учителей начальных классов и у 92% учителей-предметников. Такой разрыв обусловлен спецификой работы – учителя начальных классов ведут только один класс, учителя основной школы ведут несколько классов, соответственно, один ребенок попадает в статистику нескольких учителей. Также следует обратить внимание на проблему работы с родителями, часто ПМПК ребенок проходит только в 3-4 классе и учитель не имеет запаса времени для коррекции проблемы, из этого следует, что на уровне общего образования таких детей больше.

Больше половины из тех, кто не имеет в классе ребенка с ОВЗ или инвалидностью, не готовы принять в класс такого обучающегося – 60%. Эта цифра говорит о недостатке теоретических знаний по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, отсутствии профессиональной подготовки в данной области, недостатке практических навыков и применении онлайн-технологий, что влечет за собой нежелание заниматься дополнительной работой и опасение за результат.

Хорошо знакомы с содержанием ФГОС обучающихся с ОВЗ 41,7% респондентов; 11,1% не знакомы вообще. Среди учителей начальных классов с содержанием стандарта хорошо знакомы 50%, среди учителей общего образования – 31%. Это обусловлено тем, что в настоящее

время разработан только Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответственно, учителя начальных классов знакомы с ним лучше.

Следующий блок вопросов касался владения методиками работы с обучающимися различных нозологических групп. 60% учителей совершенно не владеют методиками работы с глухими и слабослышащими детьми, слепыми и слабовидящими детьми, детьми с речевыми нарушениями, детьми с двигательными нарушениями, детьми с ЗПР, детьми с расстройствами аутистического спектра. Среди учителей начальных классов не знакомы с методиками работы - 51,2% педагогов, имеют только теоретические знания – 26,3%, применяют на практике – 11,4%. Среди учителей общего образования 74% педагогов не знакомы с методиками работы с детьми с ОВЗ; 19,5% педагогов имеют исключительно теоретические знания. 6,6% педагогов общего образования применяют на практике свои знания. Стоит отметить, что если на уровне общего образования разница по каждой нозологической группе незначительна, то среди учителей начальных классов, применяющих знания на практике 24,5% составляет работа с детьми с речевыми нарушениями и ЗПР, только 4,9% учителей начальных классов могут работать с обучающимися остальных нозологических групп. Несомненно, это обусловлено тем, что большая доля детей с ОВЗ имеют рекомендации ПМПК VII вида обучения.

Несмотря на то, что большинство учителей имеет в классах детей с ОВЗ и инвалидностью, разрабатывать адаптированные рабочие программы умеют только 47,2%. Среди учителей начальных классов данные разделились пополам, среди учителей общего образования 69% могут составить адаптированную рабочую программу.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, достаточно большая доля учителей не хотят, чтобы в их классе был ребенок с ОВЗ и инвалидностью. Причиной этого, возможно, является страх, за неуспешное освоение обучающимся образовательной программы, что скажется на уровне качества образования.

Во-вторых, в большинстве своем учителя не владеют методиками работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Это и является причиной страха неосвоения программы, т.к. теоретические знания методик отсутствуют, педагогам сложно работать в сложившихся условиях, имея в классе и нормотипичных детей, и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В-третьих, проблемой является неумение составлять адаптированные рабочие программы. Педагог не может спланировать свою деятельность в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не видит результатов, к которым должен прийти и не знает, как этих результатов достигнуть. Стоит обратить внимание на умение 69% учителей общего образования составлять адаптированные рабочие программы. В настоящий момент ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан только на период начальной

школы. Для основного общего и среднего образования стандарта нет, это значит, что нормативная база по адаптированным программам основного общего и среднего образования отсутствует. Здесь мы можем говорить о некомпетентности учителей при разработке программ, а также их реализации.

В итоге стоит отметить, что педагоги Режевского городского округа не обладают достаточными теоретическими знаниями и компетенциями для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Исходя из этого, возникает необходимость в развитии психолого-педагогической компетентности у педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях основного общего образования.